

TABACO Y ALCOHOL: PREVENIR MEJOR QUE CURAR

Catálogo de servicios en la escuela

València 8 de novembre de 2016

Joan Quiles i Izquierdo
Cap de la Secció Educació per a la Salut
Servei de Promoció de la Salut i Prevenció a les Etapes de la Vida
Direcció General de Salut Pública



≡ EL PAÍS

MADRID

ANDALUCÍA CATALUÑA C. VALENCIANA GALICIA MADRID PAÍS VASCO MÁS COMUNIDADES TITULARES »

AVANCE Consulta la portada de EL PAÍS, Edición Nacional, del martes 8 de noviembre »

CONSUMO DE ALCOHOL >

Muere una niña de 12 años tras un coma etílico en una fiesta de Halloween

La menor se desmayó cuando estaba con unos amigos en un parque de San Martín de la Vega



F. JAVIER BARROSO

Madrid - 4 NOV 2016 - 21:05 CET



CONSELLERIA DE SANITAT UNIVERSAL I SALUT PÚBLICA

jqi-16

- informe
- 4.....Marc conceptual sobre la promoció de salut en l'àmbit educatiu
JOAN GILLES I RODRÍGUEZ
ROBERTO GARCÍA RIGAS
 - 6.....La salut que guardaràs de jove...
JOSEP LLUÍS RIBES ROS
 - 8.....La salut en el currículum educatiu
VALENTÍN GARCÍA CATALÁN
 - 10.....Ambiente saludable y salud mental en el ámbito educativo
FERNANDO SÁEZ RAMOS
 - 12.....La experiencia de Aragón en promoción de la salud en el ámbito educativo. Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS)
JAVIER GALLEGOS DE GUEZ Y JOSÉ RAMÓN PÉREZ SARRATE
 - 14.....Jóvenes tomando las riendas: explorando activos para la salud con el método triple I
GONDOLOAN MIÑONDEKUMBE, PEPLIN VAN HOFVE Y JOHN DIERIK
 - 16.....Entorns físics saludables
DANIEL GARCÍA MARTÍNEZ



http://dgsp.sp.san.gva.es/biblioteca/publicacion_dgsp.jsp?cod_pub_ran=350834149&tacc=17

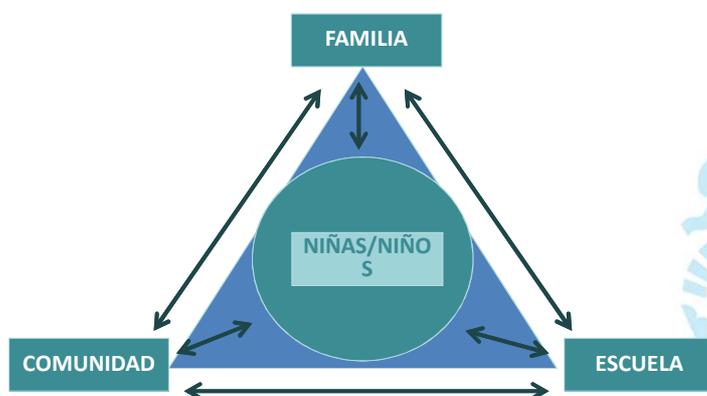
jqj-16

- informe
- 4.....Polítiques públiques de drogodependències i altres trastorns addictius a la Comunitat Valenciana
SOFIA TOMÁS SOLA, LUISER GARCÍA PÉREZ, FRANCISCO VERDÚ ASEBINO Y JOSÉ ALVARO PASCUAL
 - 6.....Dependència de cocaïna i alcohol. L'enfocament des de les Unitats de Conductes Addictives
CARMELO RIBIC, JOAN GILLES I RODRÍGUEZ, JOSE LUIS PUIGÓ VIDAL
 - 9.....Abuso de alcohol y adolescencia: un problema de salud
CONCELEGO GUERRA SIBERIA
 - 11.....Consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas durante el periodo de gestación y la lactancia
FRANCISCO ALCAZOR RAMÍREZ Y ROSALBA ALONSO ESTEBAN
 - 13.....Familia més comunicació és igual a prevenció de les addiccions
ANGEL VALLES LORENTE I ROBERTO RAMÍREZ CALZADILLA
 - 15.....La información en los medios, ¿una oportunidad para la prevención? Análisis del tratamiento de las drogodependencias en revistas dirigidas a jóvenes y adolescentes y prensa de información general en España (junio-diciembre 2012)
PILAR PARRONDO ESTEBAN, FRANCISCO VÉREZ ASEBINO Y PILAR SANFELIX ADELGAZ
 - 17.....Tecnologies i joc: un risc per a la addicció
MARIANO GÓMEZ MONTAÑÉS
- recursos
- 19.....Materials temàtics



http://dgsp.sp.san.gva.es/biblioteca/publicacion_dgsp.jsp?cod_pub_ran=614231160&tacc=17

jqj-16



La OMS define la Escuela Promotora de Salud como

“una escuela que refuerza constantemente su capacidad como un lugar saludable para vivir, aprender y trabajar”

- no basa su actividad exclusivamente en la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades al alumnado
- fomenta la salud y el aprendizaje con todos los medios a su alcance,
- ofrece ambientes favorables para la salud, así como programas y servicios clave de promoción y educación para la salud.

Una escuela “promotora de salud” es aquella que **facilita las actividades relacionadas con estrategias o políticas que promueven la salud y el bienestar**, se constituye como un **entorno físico y social saludable**, incorpora **habilidades y competencias individuales de salud** y se **vincula con su comunidad** y, por supuesto, con los **servicios de salud que tiene como referentes** (atención primaria, unidades de apoyo, salud pública, etc.).

ELEMENTOS ESENCIALES DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA ESCUELA

La Escuela Promotora de Salud (EPS) tiene su fundamento en la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Consta de seis elementos esenciales, a saber:

- **Políticas escolares saludables**

Se definen claramente en documentos o en prácticas generalmente aceptadas que promuevan la salud y el bienestar. Muchas políticas promueven la salud y el bienestar, por ejemplo, las que facilitan que en la escuela se prepare comida sana o aquellas que expresan su rechazo al acoso y el hostigamiento en las escuelas.

- **El entorno físico de la escuela**

El entorno físico se refiere a los edificios, terrenos, espacios de juego y equipamientos en el recinto escolar y alrededores: el diseño y la ubicación del edificio, la provisión de luz natural y de suficiente sombra, la creación de espacios para el ejercicio físico y de instalaciones para la actividad docente y para una alimentación saludable.

Se refiere también a: las instalaciones básicas, al mantenimiento y las instalaciones sanitarias para impedir la transmisión de enfermedades; disponibilidad de agua potable, de aire limpio, y a la ausencia de contaminantes medioambientales, biológicos o químicos perjudiciales para la salud en el entorno de la escuela.

- **El entorno social de la escuela**

El entorno social de la escuela es una combinación de la calidad de las relaciones del personal y de los estudiantes y de éstos entre sí. Está influida por las relaciones con los padres y con la comunidad más amplia.

- **El entorno social de la escuela**

El entorno social de la escuela es una combinación de la calidad de las relaciones del personal y de los estudiantes y de éstos entre sí. Está influida por las relaciones con los padres y con la comunidad más amplia.

- **Habilidades de salud individuales y competencias para la acción**

Se refiere al programa curricular tanto formal como informal y a las actividades relacionadas con éste, a través de las cuales los alumnos incorporan conocimientos, toman conciencia y realizan experiencias adecuadas a su edad que les permiten adquirir competencias a la hora de actuar para mejorar su salud y su bienestar, los de otras personas en su comunidad y fuera de ella, y mejorar sus resultados académicos.

- **Vínculos con la comunidad**

Los vínculos con la comunidad son las relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos y la escuela con los grupos y personas claves de la comunidad. La consulta adecuada con estos grupos y su participación en apoyo a la escuela mejora la EPS y ofrece a los alumnos y al personal el entorno y el apoyo necesarios para sus acciones.

- **Servicios de salud**

Son los servicios de salud locales y regionales, vinculados con la escuela o basados en ella, que ostentan la responsabilidad de la atención de salud y de la promoción de la salud de niños y adolescentes, a través de la prestación de servicios directos a los alumnos (incluidos aquellos con necesidades especiales). Incluyen:

- la realización de reconocimientos médicos y de valoraciones por profesionales autorizados y cualificados;
- servicios de salud mental (incluido el asesoramiento) para fomentar el desarrollo social y emocional de los alumnos; para prevenir o reducir los obstáculos al desarrollo intelectual y al aprendizaje; para reducir o prevenir el estrés y los trastornos mentales, emocionales y psicológicos y para mejorar la interacción social de todos los alumnos.

La escuela promotora de salud **interviene para mejorar la salud del personal del centro, las familias y los miembros de la comunidad, además de los estudiantes**, y trabaja con los **líderes de la comunidad para ayudarles a comprender cómo puede la escuela contribuir a la salud y a la educación.**

Requiere de la implicación de profesionales de la salud, profesorado, estudiantes, familias y líderes de la comunidad.

Siendo la **equidad y la reducción de las desigualdades en salud** uno de los ejes de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, se pretende aplicar el **principio de universalidad proporcional** al ámbito de la promoción de la salud en este entorno.

Esto significa que se deben potenciar y desarrollar estos programas con **medidas adicionales en aquellos centros educativos situados en entornos en situación de vulnerabilidad**, y se debe incentivar la participación de los centros educativos y centros de atención primaria desde un **enfoque de innovación y con un refuerzo en recursos.**

Lo que funciona:

- ◆ Desarrollar y mantener una comunidad escolar democrática y participativa.
- ◆ Establecer alianzas entre los responsables de elaborar las políticas de educación y salud.
- ◆ Asegurarse de que alumnos y sus familias tienen un sentido de pertenencia a la vida de la escuela.
- ◆ Aplicar diversidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ◆ Dedicar tiempo suficiente a las actividades de clase, a la organización y a la coordinación y a las que se realizan fuera de las aulas.
- ◆ Examinar las cuestiones de salud en el contexto de la vida y de la comunidad en la que están insertos los alumnos.
- ◆ Emplear un enfoque integral y recurrir a estrategias combinadas en lugar de únicamente el aprendizaje en clase.
- ◆ Ofrecer continuamente posibilidades de capacitación a los maestros y personal de la escuela.
- ◆ Crear un entorno social excelente, que fomente unas relaciones abiertas y cálidas en la comunidad escolar.
- ◆ Asegurarse de la coherencia del enfoque en todos los niveles de la escuela, y entre la escuela, las familias de los alumnos y la comunidad más amplia.
- ◆ Lograr una orientación general hacia los objetivos de la escuela y un liderazgo claro e inequívoco además de ofrecer apoyo administrativo.
- ◆ Facilitar recursos que complementen el papel fundamental del maestro y que tengan un sólido fundamento teórico y práctico.
- ◆ Generar un ambiente que propicie unas expectativas elevadas para los alumnos, tanto en su interacción social como en sus logros académicos.

NIVEL 1: UNIVERSAL, INCLUIR LA SALUD EN EL CURRÍCULO Y LA PROGRAMACIÓN ANUAL DE CENTROS

NIVEL 2: PROGRAMAS DE SALUD Y/O MEDIDAS ADICIONALES

NIVEL 3: COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL ENTORNO

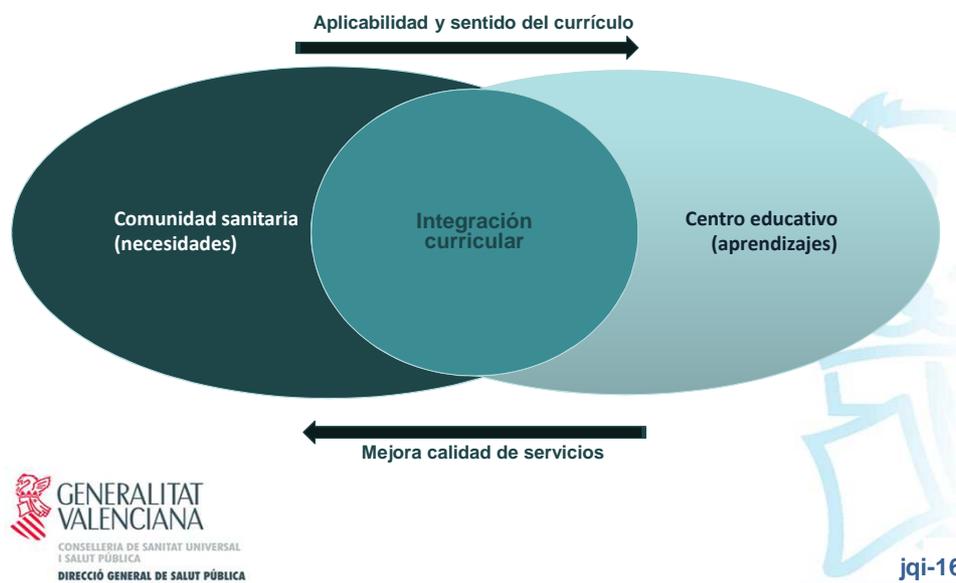
CONSUMO Y ABUSO DE SUSTANCIAS

La experiencia indica que las iniciativas escolares dirigidas a reducir el consumo de droga tienen más probabilidades de ser eficaces si los programas son interactivos, en lugar de estar centrados en el papel del profesor; si se centran en las capacidades para la vida, por ejemplo, la capacidad de decir no, la asertividad; si adoptan un enfoque integral; si tienen vínculos con la familia y con la comunidad local; y si abordan la mejora de las relaciones personales de los alumnos.

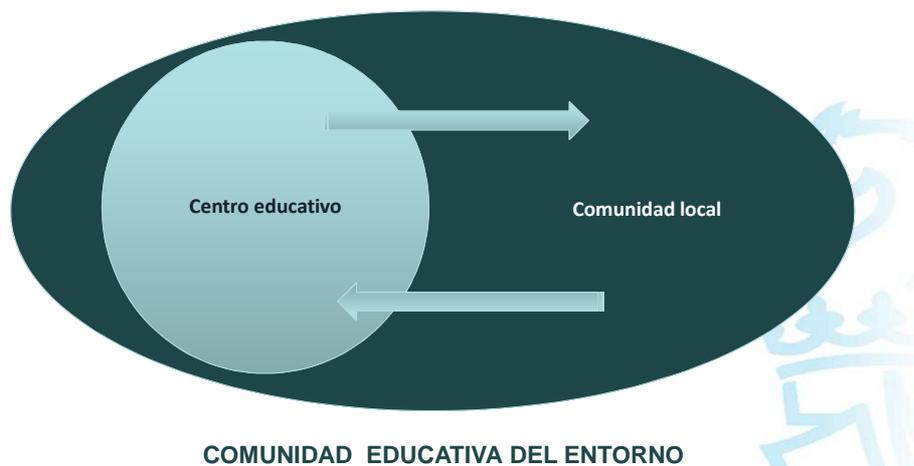
La experiencia indica también que:

- (en el mejor de los casos) los efectos son moderados, pero supera a los resultados de los ensayos clínicos; ^{4, 12, 27, 28, 29}
- entre los beneficios que se obtienen está la posibilidad de retrasar a corto plazo el consumo y/o reducir a corto plazo la cantidad o frecuencia; ^{27, 29, 30}
- hay más probabilidades de conseguir efectos positivos en el tema del tabaco, que en el del alcohol o las drogas ilegales; ^{4, 28, 31}
- los programas específicos tienen menos efectos o ejercen efectos nocivos sobre el consumo de alcohol; ³⁰
- el personal docente que comprende las cuestiones de salud mental, consigue mejores resultados de salud y académicos para sus alumnos. ^{4, 10, 12}

1. PROGRAMA DE DISMINUCIÓN DE CONSUMO DE TABACO
 - Aula itinerante del tabaco
 - Concurso "Proyectos educativos para la prevención del tabaquismo"
 - Concurso europeo "Clases sin humo"
2. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE TRÁFICO Y SUS PRINCIPALES SECUELAS (PRELAT)
 - Charla-coloquio mediada por un equipo de monitores
3. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL (PIES)
 - Talleres de educación sexual
4. PROGRAMA DE DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (DITCA)
 - Formación y prevención primaria
5. PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL
 - Educación para la salud bucodental
 - Enjuagues fluorados semanales
 - Revisiones de la salud bucodental
6. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
 - Programa: "Prevenir para vivir"
 - Programa: "La aventura de la vida"
 - Programa ÓRDAGO
 - Programa PREVEN-TIC
 - Programa de cine "Salud en Curso"
 - Programa: "PREVTEC 3,1"
 - Programa: "Aprender a comunicar"
 - Material complementario: Banco de herramientas
 - Material complementario: Retomemos. Una propuesta para tomar en serio
 - Material complementario: "Charla-metraje"
 - Aula virtual: "En familia"
 - Taller: "LUDENS"



NIVEL 3: COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL ENTORNO



Requisitos para el desarrollo de las nuevas estrategias

- **Conocimiento del ámbito educativo** (necesidades, recursos...) y sanitario (datos de estado de salud, programas, recursos...) para determinar estado de situación y necesidades (normativas, sentidas y manifestadas por la comunidad educativa) e incorporar el valor salud (concepción holística) en las estrategias educativas.
- **Consenso con la comunidad educativa** del modelo de trabajo de promoción de la salud en el que sanidad asuma un rol dinamizador y asesor en temas de salud
- **Propiciar un desarrollo normativo** que apoye las acciones
- **Diseño, con participación multidisciplinar**, de las intervenciones específicas para cada aspecto de salud, ciclo formativo y destinatario (alumnos, padres, profesores)
- **Formación de los profesionales** que deban participar
- **Establecimiento de un sistema de evaluación**



Catálogo de Servicios en la Escuela

Promoción de salud y prevención de la enfermedad

Programa de Disminución de Consumo de Tabaco	2/3	Aula itinerante del tabaco
	4/5	Concurso "Proyectos educativos para la prevención del tabaquismo"
	6/7	Concurso europeo "Clases sin humo"
Programa de Prevención de Accidentes de Tráfico y sus Principales Secuelas (PRELAT)	10/11	Charla-coloquio mediada por un equipo de monitores
Programa de Intervención de Educación Sexual (PIES)	14/15	Talleres de educación sexual
Programa de Detección e Intervención Trastornos de la Conducta Alimentaria (DITCA)	18/19	Formación, prevención primaria y detección precoz
Programa de Salud Bucodental	22/23	Educación para la salud bucodental
	24/25	Enjuagues fluorados semanales
	26/27	Revisiones de la salud bucodental

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT

AGÈNCIA VALENCIANA DE SALUT



PROGRAMA DE DISMINUCIÓN DE CONSUMO DE TABACO

Actividades:

1. *Aula itinerante del tabaco*
2. *Concurso “Proyectos educativos para la prevención del tabaquismo”*
3. *Concurso europeo “Clases sin humo”*



Aula itinerante del tabaco

- *Según la Encuesta de Salud de la CV (2010) la proporción de jóvenes (16-24 años) fumadores es del 22%, el porcentaje de mujeres que se inician en el tabaco en este grupo de edad es mayor que la de los hombres (40,1% vs 28,8%) y el 30,1% de los encuestados comenzaron a fumar antes de los 16 años*
- *Objetivos: Evitar la incorporación de nuevos fumadores, contribuir a la deshabituación de las personas fumadoras y sensibilizar a la población*
- *Población diana: 12-13 años / 1º ESO*
- *El aula está formada por varios elementos que introducen la problemática del consumo del tabaco. La sesión dura 45 minutos, está dinamizada por monitores/as formados y se dirige a 25-40 alumnos*
- *Solicitud: Al inicio del curso escolar a través del Centro de Salud Pública correspondiente al centro docente*



Proyectos educativos de prevención del tabaquismo

- *Objetivo: promover actividades educativas para la prevención del tabaquismo y retrasar el inicio del consumo del tabaco.
Implicando a toda la comunidad educativa*
- *Modalidades de Educación Primaria y de Secundaria.
Edad diana: de 6 a 16 años*
- *Consiste en elaborar un proyecto educativo que proporcione al alumnado el conocimiento y las habilidades para desarrollar una actitud crítica frente al tabaco*
- *Un jurado seleccionado por el Centro de Salud Pública de cada departamento escoge el mejor trabajo de su ámbito. Entre los ganadores de los departamentos se elige al ganador de la CV*
- *Solicitud: Al inicio del curso escolar a través del Centro de Salud Pública correspondiente al centro docente*



Concurso europeo “Clases sin humo”

- *Consiste en reforzar el carácter voluntario de la decisión de no fumar con el compromiso de todo el grupo-clase para darse mutuo apoyo y aumentar su autoconfianza*
- *Destinatarios: escolares pero también profesorado, padres y madres*
- *Los requisitos básicos de participación incluyen el compromiso de los alumnos/as y tutores de la clase de mantenerse sin fumar todo el curso escolar y elaborar un eslogan de prevención del tabaquismo*
- *El mejor eslogan de cada departamento recibe un premio del Centro de Salud Pública y participa en el concurso de la CV*
- *Solicitud: Al inicio del curso escolar a través del Centro de Salud Pública correspondiente al centro docente*



Aula Itinerante del Tabaco

- Dirigida a (Alumnos/as de 1º de la ESO)
- El Aula del Tabaco está formada por:
 - paneles gráficos y módulos experimentales, que introducen a los escolares en la problemática del consumo del tabaco; desde la publicidad hasta los efectos producidos por éste.



La casa de los humos



La máquina que fuma

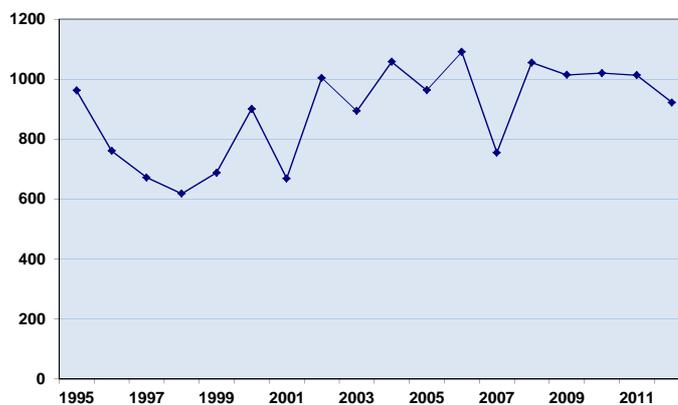


Paneles gráficos



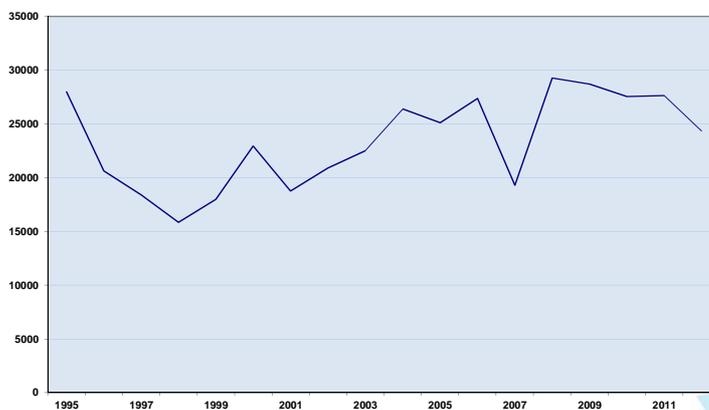
20 años de Aula Itinerante del Tabaco

Número de sesiones impartidas: 16.060



20 años de Aula Itinerante del Tabaco

Escolares participantes: 421.556



COMPONENTES DEL TABACO

ALQUITRÁN

- Dientes
- Boca
- Laringe
- Esófago
- Pulmones
- Tráquea
- Bronquios

NICOTINA

- Cerebro
- Vasos Sanguíneos
- Hígado
- Riñones

MONÓXIDO DE CARBONO

- Sistema Circulatorio
- Corazón
- Pulmones
- Piel

ADITIVOS QUÍMICOS

- Hígado
- Aparato Digestivo

EL NEGOCIO DEL TABACO

¿QUIÉN GANA?

GRANDES BENEFICIO PARA LAS MULTINACIONALES DEL TABACO

Philip Morris, Altabois, Red Rothmans

¿QUIÉN PIERDE?

MÁS GASTO SANITARIO

MÁS GASTO FAMILIAR

MÁS EXPLOTACIÓN EN PAÍSES EN DESARROLLO
PERDIDA DE TIERRAS DE CULTIVO Y EXPLOTACIÓN INFANTIL

TABACO Y SALUD

EL TABACO AFECTA NEGATIVAMENTE A NUESTRA SALUD E IMAGEN

- ↓ CALVICIE Y CABELLO DÉBIL
- ← MAL OLOR EN ROPA Y CABELLO
- ← ARREGAS PREMATELAS EN OJOS Y LABIOS
- ← PROBLEMAS EN DIENTES Y ENCÍAS
- ← PIEL Y DEBOS AMARILLOS
- ← PROBLEMAS RESPIRATORIOS
- ← INFERTILIDAD
- ← DISFUNCIÓN ERECTIL

LEY ANTI-TABACO

UN DERECHO DE LOS **NO FUMADORES**

CREA ESPACIOS SIN HUMO

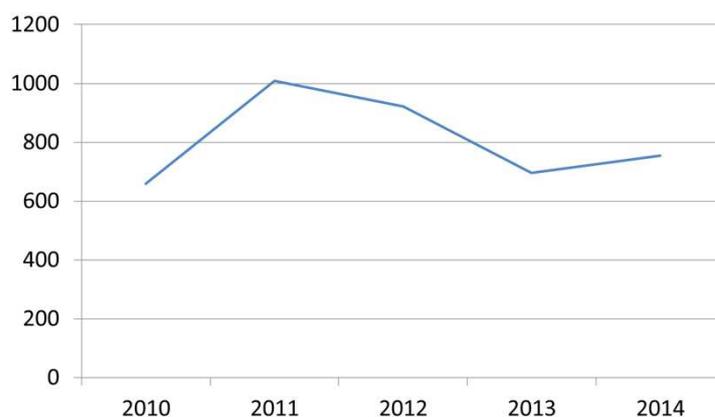
LIMITA LA VENTA

EVITA LA PUBLICIDAD Y PATROCINIO DEL TABACO

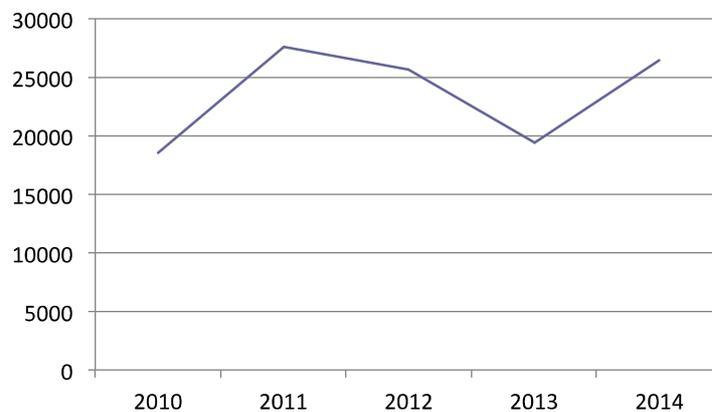
INFORMACIÓN Y ETIQUETADO

EVITA MUERTES DE FUMADORES PASIVOS

Sesiones



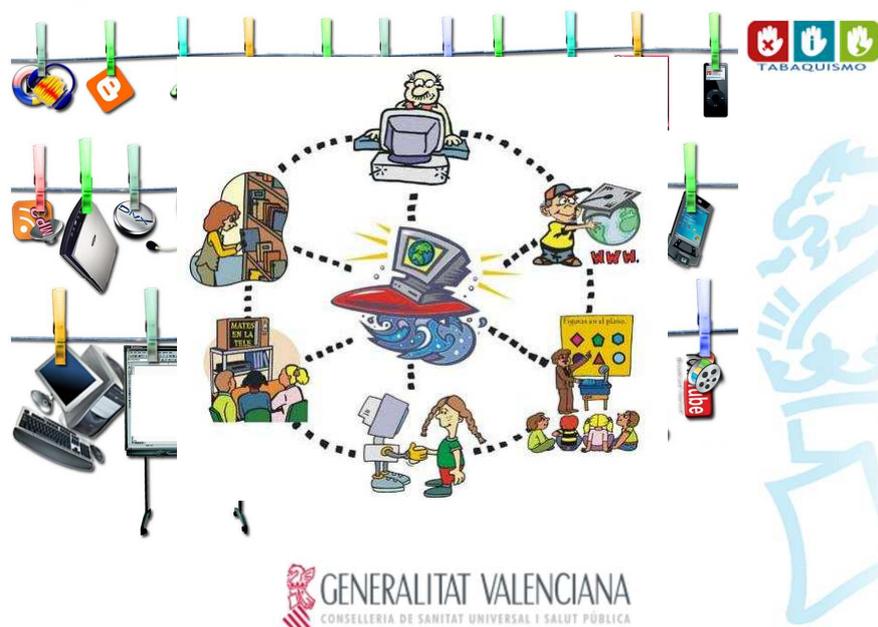
Alumnos participantes



Aula Itinerante del Tabaco Comunitat Valenciana 2014



AÑO 2014	Centros docentes	Sesiones	Participantes	Participantes /sesión
Comunitat Valenciana	225	868	26.425 escolares	30,44



Proyectos Educativos para la Prevención del Tabaquismo



- Objetivo: promover acciones encaminadas a la prevención del tabaquismo y/o al retraso al inicio en el consumo de tabaco.
- Todos los proyectos presentados participan en un concurso en el que se premia a los mejores en 2 modalidades (**Educación Primaria y ESO**).

Participación curso escolar 2014-2015

Modalidad	Centros docentes	Aulas participantes	Alumnos participantes
Primaria	6	62	1440
Secundaria	29	143	3224
Total	35	205	4664

Programa Concurso europeo Clases Sin Humo



- Programa-concurso en el que se establece un compromiso entre el profesor y los alumnos de un aula para no fumar durante todo el curso escolar.
- Además, se realizan actividades educativas para la prevención del consumo de tabaco y se premia al mejor eslogan de entre todos los presentados.

Curso 2014-15

Centros docentes	Aulas	Alumnos participantes
84	271	6798



Home • Vida Saludable • Tabaco • Recursos de prevención del tabaquismo en la Escuela

cuídate
El Portal de Salud de la Comunitat

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT UNIVERSAL I SALUT PÚBLICA

Vida Saludable Problemas de salud Vídeos Publicaciones Noticias Blog Agenda Herramientas y juegos Ebooks

Home • Vida Saludable • Tabaco • Recursos de prevención del tabaquismo en la Escuela

SOM Comunitat

Recursos de prevención del tabaquismo en la Escuela

¡Bienvenidos!
En este apartado encontraréis actividades y recursos relacionados con la prevención y disminución del consumo del tabaco.

Dale un rosco al tabaco

Pregunta:
Empieza por C. ¿De qué de material está hecho el paquete de tabaco?

Respuesta:

¡Dale un rosco al tabaco!
Participa en este juego de preguntas y respuestas con 3 niveles de dificultad, elaborado por el IES número 1 de Xàbia.
Si quieres demostrar tus conocimientos, [pincha aquí](#).

<http://cuidatecv.es/vida-saludable/tabaco/recursos-de-prevencion-de-tabaquismo-en-la-escuela/>

_Español _Valencià _English
www.gva.es

cuídate
El Portal de Salud de la Comunitat

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT I CONSUMIDORS

Vida Saludable Problemas de salud Vídeos Publicaciones Noticias Blog Agenda Herramientas y Juegos Ebooks

Home » Vida Saludable » Tabaco » Recursos de prevención del tabaquismo en la Escuela

Problemas de salud (Escuela de salud)

- ▾ Cardiovasculares
- ▾ Diabetes
- ▾ Pacient Actiu
- ▾ Personas con Cáncer

Vídeos relacionados



Wolframio, tabaco

[Ver vídeo](#)

http://cuidatecv.es/cuidate_videos/wolframio-tabaco/

Servicios en la Escuela



Catálogo de Servicios en la Escuela
Promoción de salud y prevención de la enfermedad
CURSO 2014/2015

Publicaciones relacionadas



Wolframio, tabaco

[Ver publicación](#)

Programa de Prevención de Drogodependencias

- 34 / 35 Programa: "Prevenir para vivir"
- 36 / 37 Material complementario: Banco de herramientas
- 38 / 39 Programa: "La aventura de la vida"
- 40 / 41 Programa ORDAGO
- 42 / 43 Material complementario: Retomemos. Una propuesta para tomar en serio
- 44 / 45 Programa PREVEN-TIC
- 46 / 47 Cine y educación en valores
- 48 / 49 "Charla-metraje"
- 50 / 51 Aula virtual: "En familia"
- 52 / 53 Programa: "Aprender a comunicar"

Servei de Gestió de les Drogodependències i altres trastorns addictius
prevencion_drogodependencias@gva.es

Programa de Prevención de Drogodependencias

Programa: "Prevenir para vivir"



Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

De 6 a 12 años.

Nivel educativo

Educación Primaria

Idioma

Valenciano / Castellano



Programa de Prevención de Drogodependencias

Descripción de la actividad

Se ofrecen herramientas destinadas a desarrollar tres áreas claves para la formación integral del individuo:

- Desarrollo de la afectividad de los alumnos, componente básico de la personalidad.
- Desarrollo intelectual a favor de la salud y, por lo tanto, incompatible con el abuso de drogas, aprendiendo habilidades para la toma de decisiones, cambio de actitudes e información sobre drogas.
- Desarrollo social de los alumnos, aumentando la competencia social para la interacción con otras personas, relacionándose y comunicándose mejor con los demás.

Estas áreas de trabajo se concretan en una propuesta de actividades adaptadas según su preponderancia en los distintos estadios del desarrollo evolutivo del individuo.

Materiales

Se presentan en una carpeta que incluye, de manera individualizada para cada uno de los seis niveles de la Primaria: *Guía para el profesorado* y *Cuaderno de Actividades* para el trabajo con los alumnos según el nivel. Contienen además un Cuaderno de Actividades para el trabajo con Padres y Madres.



Material complementario: Banco de herramientas*

Programa de Prevención de Drogodependencias

Descripción de la actividad

El material contiene orientaciones para ayudar al profesorado en la utilización de los audiovisuales, las técnicas para la participación activa dentro del aula con fichas de trabajo y actividades estructuradas para cada soporte audiovisual. Los audiovisuales seleccionados se recogen en soporte de un DVD y proceden de secuencias de cine, anuncios publicitarios, canciones, cuentos y poesías.

- Para la Educación Infantil: Ofrece un total de 55 soportes y 50 actividades.
- Para la Educación Primaria: ofrece un total de 131 soportes y 130 fichas de trabajo.
- Para la Educación Secundaria: ofrece un total de 131 soportes y 130 fichas de trabajo.



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT UNIVERSAL I SALUT PÚBLICA

Materiales

- Guía para el docente.
- 1 DVD y 1 CD-ROM.

Contacto

De septiembre a diciembre a través de:

Conselleria de Sanidad. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión en Drogodependencias (Anexo I).

Más información

Conselleria de Sanidad. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión en Drogodependencias (Anexo I).



Programa de Prevención de Drogodependencias

Programa: "La aventura de la vida"

Estrategia metodológica que apunta al fortalecimiento de valores, al desarrollo de habilidades sociales y hábitos de vida saludables. Se fundamenta en la siguiente hipótesis: "mientras a más temprana edad el niño o niña adquiere como valores el cuidado de la salud, la capacidad de decisión, autonomía y el sentido de solidaridad, mayores serán las probabilidades de éxito para superar situaciones de riesgo". Los elementos contemplados en dicha estrategia son esenciales para el inicio al uso de sustancias psicoactivas.

Descripción de la actividad

El programa pretende promover hábitos de vida saludables, con énfasis en la prevención del consumo de tabaco y alcohol, y a favor del uso racional de medicamentos. Se desarrolla en los tres principales espacios donde el niño y la niña se desenvuelven, que son: la escuela, la familia y la comunidad.

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

De 8 a 12 años.

Nivel educativo

Educación Primaria: 3º, 4º, 5º y 6º

Materiales

- Guía para el profesor
- Guía para padres
- Álbumes
- DVD
- Pegatinas

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT

AGÈNCIA VALENCIANA
DE SALUT



Programa de Prevención de Drogodependencias

Programa ÓRDAGO

Toma como estrategia la Educación para la salud entendiendo que no debe ser una prescripción de comportamientos considerados sanos por las personas adultas, sino un proceso dirigido a hacer al individuo más competente socialmente, capaz de comprender los factores que influyen en su vida, en su salud, y de elegir libremente aquello que responde a sus necesidades. Enmarcado en la teoría de las Habilidades para la vida pretende dotar al alumnado de herramientas adecuadas para que sean capaces de adoptar un comportamiento positivo que les facilite adoptar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana; permitiéndoles controlar sus vidas y tomar decisiones personales ante la oferta de drogas.

Descripción de la actividad

Aplicación por parte del profesorado del programa dirigido al alumnado. Contempla la realización de 32 sesiones a lo largo de 4 cursos consecutivos. Se realizan 8 sesiones en cada uno de ellos, centradas en las siguientes áreas de interés: *Información; Creencia; Actitudes; Influencias; Autoestima; Toma de decisiones; Resistencia a la presión grupal y, Tiempo libre.*

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

De 12 a 16 años.

Nivel educativo

Inicio en 1º curso de Educación Secundaria

Idioma

Valenciano / Castellano

Materiales

Se presenta en una carpeta que incluye, de manera individualizada para cada uno de los cuatro niveles de la ESO, un manual del profesorado y cuadernos del alumnado para cada uno de los cuatro cursos.

Los materiales se distribuyen sistemáticamente a todos los Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria que solicitan el programa.

Blog: ¡A Tu Salud!: <http://estilsdevidasaludables.blogspot.com.es/>

quiles_joa@gva.es

@JoanQuiles

